



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De Zevensprong

Plaats : Almere
BRIN nummer : 25KV|C1
Onderzoeksnummer : 290436
Datum onderzoek : 20 september 2016
Datum vaststelling : 5 december 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Zevensprong heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De leraren op de Zevensprong kiezen bewust voor het geven van onderwijs aan een leerlingenpopulatie met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften in zowel cognitief opzicht als op sociaal emotioneel gebied. Hun betrokkenheid vertaalt zich in de zorg voor een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. Ouders spreken van laagdrempelige toegang tot leraren en directie. De school communiceert actief en intensief met ouders en licht voor hen belangrijke onderwerpen toe.

De school heeft als Brede School de afgelopen jaren een intensieve samenwerking met de voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs opgezet. Deze samenwerking is gericht op een intensieve begeleiding van de leerlingen en hieraan dragen eveneens de contacten binnen het samenwerkingsverband en de wijk bij.

Onder wisselende leiding heeft het team de afgelopen periode verbeter- en professionaliseringsactiviteiten uitgevoerd. Onder de nieuwe directeur ontwikkelt de school zich steeds meer naar een lerende organisatie en is er een goede basis gelegd voor een professionele kwaliteitscultuur.

De school versterkt haar kwaliteitszorg en evaluatie als de samenstelling van de leerlingenpopulatie een grotere rol gaat spelen in de onderwijskundige keuzes, bijvoorbeeld bij de verbetering van het taalonderwijs.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De Zevensprong behaalt met haar leerlingen wisselende resultaten op de kernvakken, en deze liggen rond de ondergrens die de inspectie hanteert. Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets en daarin is ook wereldoriëntatie opgenomen. De resultaten van dat laatste vak vielen tegen in het laatste jaar. Op de studievaardigheden daarentegen scoorde groep 8 heel positief dankzij inzet van een methode. De streefdoelen van de school liggen boven de ondergrens en het team kan hierin nog bewustere keuzes maken, gericht op de verschillende leerlinggroepen.

Gezien de wisselende resultaten van enkele groepen in de middenbouw is een belangrijk aandachtspunt hoe het team een voldoende niveau van eindresultaten duurzaam kan bereiken met de leerlingen. Scherpe monitoring van de tussentijdse resultaten en effectieve afstemming van het onderwijs dragen daartoe bij.

Het team geeft aan dat zij voor niet-cognitieve vakken en leergebieden kwaliteitsnormen hanteert die als streefdoelen gelden. Daarmee krijgen de leerlingen middelen in handen om het eigen werk en leren te beoordelen en te sturen. Een mooi voorbeeld vormen de normen voor het bewegingsonderwijs die de vakleraar vanuit het netwerk bewegingsonderwijs hanteert. Voor de beter

presterende leerlingen kunnen de leraren deze normen en doelen nog wel duidelijker concretiseren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking				•

Onderwijsproces

Zicht op ontwikkeling

De school beschikt over toetsen en gerichte observaties om de ontwikkeling van leerlingen op verschillende vakken en leergebieden in kaart te brengen. De leraren gebruiken een volgsysteem voor de kleuters en nemen bij alle leerlingen woordenschattoetsen af. De resultaten worden vastgelegd en geanalyseerd. Het team is in gesprek over het huidige volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en ook over het aanbod op dit gebied, met de ambitie om nog beter zicht en vat te krijgen op die ontwikkeling. Vorig schooljaar hebben de leraren de overdracht naar de volgende groep op dit punt versterkt.

De leraren werken handelingsgericht en resultaatgericht en maken daarbij veel werk van het opstellen van de groepsoverzichten als basis voor de afstemming van het onderwijsproces op de leerlingen. De leraren maken twee keer per jaar groepsplannen of passen deze aan, op basis van de conclusies uit de resultatenanalyses. Het criterium is hierbij veelal de bereikte vaardigheidsgroei. De school kan zich nog verder ontwikkelen door de kwaliteit van de analyses te verhogen en om ook de groepsplannen efficiënter te maken. Nu is de invulling van veel groepsplannen deels een dubbeling van de leerdoelen uit de methode en is soms onduidelijk hoe leerlingsspecifieke kenmerken meegenomen worden in de aanpakken voor de verschillende subgroepen. Tussen leraren bestaan op dit vlak nogal wat verschillen en de analyses vragen nog wel om verdere verdieping. Ook het intensiever gebruik van de logboek- en evaluatiefunctie in het weekrooster kan aan de kwaliteit bijdragen.

Didactisch handelen

We hebben samen met de directeur als observant vanuit de school een aantal lessen bezocht. Uit deze lesobservaties komt naar voren dat de kwaliteit van het didactisch handelen van het team voldoende is. In deze derde week van het schooljaar bieden de leraren een stevige structuur aan leerlingen door middel van heldere regels en doordat zij veel aandacht besteden aan de leerhouding en de onderlinge omgang. De lessen verlopen vlot en ordelijk en de leerlingen doen

actief mee. De leraren geven duidelijke opdrachten en gebruiken afwisselende werkvormen in de les, waaronder ook samenwerking. Wanneer het team de beoogde doelen van de samenwerkingsvormen scherper formuleert kan de inzet daarvan effectiever worden en leiden tot hogere prestaties van leerlingen. De uitleg is voldoende duidelijk. Wel kunnen de leraren bij de instructie al duidelijker inspelen op het niveau van minder presterende leerlingen. Deze moeten nu soms tot de verlengde instructie wachten eer zij werkelijk actief kunnen worden. Het team is begonnen met het benoemen van en reflecteren op leerdoelen tot spil van het leren te maken en streeft er zo naar om leerlingen tot meer zelfstandigheid uit te dagen. Een volgende ontwikkelingsslag is als het team het modellen en de aandacht voor strategieën op een hoger niveau weet te brengen.

Samenwerking

Deze standaard is op verzoek van De Zevensprong toegevoegd aan het onderzoek omdat de school veel energie steekt in de contacten met de voorschool en het voortgezet onderwijs en deze voortdurend uitbouwt. Daarmee is de kwaliteit van deze standaard goed.

De school versterkt nog voortdurend de contacten en uitwisseling met de inpandige peuterspeelzaal in het schoolgebouw en de jeugdzorginstelling op het schoolplein. Door deze steeds intensievere samenwerking en afstemming krijgt de school steeds meer de beschikking over relevante gegevens van leerlingen en verbetert ze de contacten met de ouders. Dit draagt bij tot betere begeleiding van de leerlingen.

Daarnaast verzorgt de school een helder adviserings-, keuze- en begeleidingstraject voor de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Ze onderhoudt daarvoor effectieve contacten met het VO.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en Veiligheid

Het team en de directie zorgen voor een warm en ondersteunend schoolklimaat. Zij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en werken aan het vergroten van de rol die leerlingen zelf in hun leren en ontwikkeling kunnen spelen. De leerlingen zijn aanwezig bij de rapportgesprekken en leraren voeren met hen diagnostische gesprekken. Leerlingen krijgen verantwoordelijkheden in de lessen en worden gekozen als groepsvertegenwoordigers in de leerlingenraad.

De school besteedt veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het is de verwachting dat dit nog versterkt zal worden omdat de nieuwe directeur zelf een achtergrond heeft als deskundige op dit gebied. Een verdiepingsslag wordt mogelijk als directie en team zich hier verder in verdiepen en uitspreken.

De leerlingen waarmee de inspectie gesproken heeft, geven te kennen dat zij zich veilig voelen op school. In het veiligheidsplan is het beleid beschreven dat op de school geldt en dit is in het begin van het jaar uitgewerkt in de Tien Gouden Regels, waarvan er één steeds door de leerlingen zelf wordt geformuleerd. De school heeft twee vertrouwenspersonen en heeft zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Ze pleegt interventies en betreft de ouders als dat nodig is en dat leidt ertoe dat conflicten opgelost worden. Op De Zevensprong geven de leraren het goede voorbeeld en besteden veel aandacht aan de onderlinge omgang en de schoolregels. Dit bevordert dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De school hanteert een PDCA-aanpak van kwaliteitsverbetering die van voldoende niveau is. Er is een meerjarig schoolplan met beleidsvoornemens dat de school uitwerkt in jaarplannen met verbeteractiviteiten. Om de actuele stand van zaken op verschillende deelgebieden in kaart te brengen zet de school regelmatig evaluaties in, in de vorm van schoolanalyses van de resultaten en bevragingen van ouders, leerlingen en personeel.

Als uit de evaluaties zaken naar voren komen zet de school verbeteractiviteiten in.

Omdat de schoolanalyse tegenvallende resultaten liet zien, heeft het team naast het jaarplan ontwikkelplannen opgesteld, die nu in uitvoering worden gebracht. Een ander ontwikkelproject in de onderbouw komt voort uit de intensievere samenwerking tussen Voor- en Vroegschoolse educatie.

De school monitort regelmatig het proces van verbetering. In de wekelijkse teamoverleggen en in de inhoudelijke actieteambesprekingen bepreken de leraren de stand van zaken en de effecten of tussentijdse resultaten. Deze

bijeenkomsten leiden tot bespreekpunten en waar nodig tussentijdse bijsturing. Zo is dit jaar het zorgoverleg geïntensiveerd.

Er zijn verschillende aangrijpingspunten om de kwaliteitscyclus op een hoger niveau te brengen.

Ten eerste zal een meer systematische opzet van de lesbezoeken bijdragen om de lespraktijk en het leraarhandelen te verbeteren. Deze lesbezoeken hebben onder de verschillende directeuren in de afgelopen vier jaren te weinig eenduidigheid en continuïteit gehad.

Daarnaast biedt met name een scherpere analyse van de leerlingenpopulatie mogelijkheden om het taalonderwijs op een hoger plan te brengen.

Tenslotte is versterking van evaluatie en verbeteractiviteiten eveneens mogelijk als de conclusies uit de evaluaties in sterkere samenhang worden gebracht, als prioriteiten scherper worden geteld en als verbeterdoelen concreter worden gemaakt en de randvoorwaarden voor slagen duidelijk benoemd worden.

De hechte onderlinge samenwerking tussen de leraren leidt tot een duidelijke identiteit als team. De rol van het team in de keuze van een nieuwe directeur is groot geweest en deze is dan ook binnen korte tijd al goed geaccepteerd. Het team is sterk betrokken bij en drager van de verbeteractiviteiten in de school.

Daarbij leren leraren van elkaar. Zij spreken elkaar waar nodig aan op positieve en negatieve gebeurtenissen en afspraken. Interne of externe deskundigen verzorgen scholing op de ontwikkelonderwerpen. Zo geeft de intern begeleider coaching op didactiek en pedagogische aanpak. In de afgelopen tijd is op deze manier een stevig fundament gelegd voor een professionele kwaliteitscultuur.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Zevensprong.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Brede openbare basisschool de Zevensprong is zeer tevreden over de bevindingen van de inspecteur en de verwoording hiervan in de mondelinge terugkoppeling en het geschreven verslag. Met name de uitspraken van de inspecteur om te onderzoeken op welke gebieden de Zevensprong zich zou willen ontwikkelen naar excellent en "dit team straalt élan uit" zijn ankermomenten voor het team.

Op basis van dit rapport kunnen wij onze koers voor de komende jaren aanscherpen en door ontwikkelen, zodat het onderwijs in overeenstemming blijft met hetgeen de maatschappij en onze leerling populatie van ons vraagt.

Ook de aanbevelingen van de inspecteur neemt de school ter harte. Zo zullen wij op diverse gebieden onze leerling populatie nog beter in kaart gaan brengen.

We zullen met name focussen op de vakgebieden taal (lezen inbegrepen), rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling. Het team heeft als ambitie de komende jaren toe te werken naar excellent taal- en woordenschat onderwijs.

Op het gebied van didactisch handelen wordt vanuit de analyse van de leerling populatie toegewerkt naar een betere afstemming tussen de boven presterende-, onder presterende leerling en alles wat daartussen zit. Om de kwaliteit van het didactisch handelen van de leerkrachten goed in kaart te brengen zullen er op een meer systematische manier lesbezoeken plaatsvinden.

Wij gaan kritisch kijken naar de administratieve taken die gevraagd worden en daarin ook wel afgewogen keuzes maken op welke manier en op welke plaats de registraties plaatsvinden. Op deze manier streven wij ernaar om dubbelingen die nu plaatsvinden tot een minimum te beperken.

De analyses van de zowel tussen- als eindresultaten zullen komende jaren verder worden uitgewerkt, waardoor nog beter zowel op leerling-, groeps-, als schoolniveau scherpere en meer inzichtelijke doelen kunnen stellen waar wij naar toewerken.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Zevensprong.

Op 20 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen

past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt

regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de

resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.